

# Skolestruktur skal have rum til inklusion



Af Helene Høm

## SKOLE

Ombygningerne af Søndermark og Åvang og brugen af skolernes lokaler skal under den nye skolestruktur i 2016 foregå ud fra tre læringsområder: Et naturfagligt, et humanistisk og et praktisk/musisk område. Hvert område skal have tre typer undervisningsrum: Arenaer, projektrum og grupperum.

Bornholms Lærerforening finder grundlæggende forslaget – der kan læses i kommunalbestyrelsens høringsbrev fra 19. november 2015 – positivt, men ser udfordringer i forhold til inklusionen af specialbørn i den nye type undervisningsrum.

”Her er det vigtigt at inddrage flere lignende erfaringer med i overvejelserne – især med henblik på inklusionen”, skriver lærerforeningen.

– Der er jo en grund til at nogle elever samles i mindre sammenhænge, de magter ikke at være i store grupper, siger Christian Faurholdt Jeppesen, formand for Bornholms Lærerforening.

– Kombineret med den optimering og de holddannelser, der samtidigt lægges op til, ser vi en udfordring. Prøv at gange den al-

Der er jo en grund til at nogle elever samles i mindre sammenhænge, de magter ikke at være i store grupper

Christian Faurholdt Jeppesen

mindelige skoleklasse med tre, det betyder altså noget for lydniveauet. Hvis specialeleverne allerede nu har svært ved at fungere i en almindelig klasse, så kan det godt blive endnu sværere.

## Flere er bekymrede

Landsforeningen Autisme, Kreds Bornholm er eksempelvis også bekymrede. I et synspunkt her i avisen, understreger foreningen, at elever med autisme kræver en høj grad af ro og overskuelighed for at kunne fungere. Behov, der er svære at imødekomme med skolestrukturens fokus på fleksibilitet og hyppige forandringer i både holddannelser og lokalebrug.

I høringsforslaget er der dog – ifølge Bornholms Lærerforening – taget højde for problematikken med grupperum, hvor elever kan trække sig tilbage i mindre grupper.

– Men det handler ikke kun om at kunne trække sig fra de store sammenhænge, understreger Christian Faurholdt Jeppesen, det handler i høj grad også om at have en fast base. Den genkendelighed er afgørende for nogle elever.

Lærerforeningen understreger i sit hørings svar, at der generelt ”...er tale om et forsøg, der derfor skal evalueres og justeres løbende – også økonomisk”. Foreningen opfordrer til, at de pædagogiske kræfter på øen tages med på råd i den proces.

## i Inklusion

Regeringen gennemførte i 2012 en lovændring, der øger inklusionen af elever med særlige behov i den almindelige undervisning.

Konkret medfører loven, at specialundervisning fremover kun er forbeholdt elever med omfattende støttebehov, og at flere specialelever derfor inddrages i klasserne.

DEBAT SIDE 16

